

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**(освітньо-професійна)**

**ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Освітня кваліфікація: Магістр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

  
Голова вченої ради  
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ  
(протокол № 43 від «26» 04 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

Ректор   
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ  
(наказ № 605 від «09» 05 2022 р.)

Умань, 2022 р.

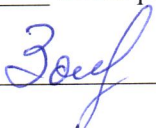
**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Магістр дошкільної освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні  
кафедри психології та педагогіки розвитку дитини  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 8 від «22» 02 2022 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  Людмила ІЩЕНКО

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні  
кафедри дошкільної освіти  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.)

Т. в. о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_  Алла ЗАЛІЗНЯК

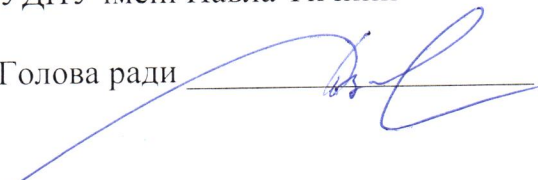
Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою  
факультету соціальної та психологічної освіти  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 9 від «23» 03 2022 р.)

Голова вченої ради \_\_\_\_\_  Світлана ПОПИЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено  
навчально-методичним відділом  
УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу \_\_\_\_\_  Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено  
навчально-методичною радою  
УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради \_\_\_\_\_  Валентина РОЗГОН

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» розроблена проєктною групою кафедри психології та педагогіки розвитку дитини та кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

### **Керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):**

**Кушнір Валентина Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

### **Розробники освітньо-професійної програми (члени проєктної групи):**

**Іщенко Людмила Валентинівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

**Бутенко Ольга Григорівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

**Дука Тетяна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

**Скрипник Неля Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

**Ващенко Алла Володимирівна** – директор дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу № 12 м. Умань Черкаської обл.

**Найдюк Ірина Сергіївна** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», спеціальність 012 Дошкільна освіта, факультет дошкільної та спеціальної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. **Андрющенко Тетяна Костянтинівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти та професійного розвитку педагогів, КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

2. **Бурлаченко Світлана Юріївна** – директор дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу № 15 м. Умань Черкаської обл.

3. **Міняйло Олена Володимирівна** – методист дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу № 12 м. Умань Черкаської обл.

*Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.*

*Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.*

## І. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет дошкільної та спеціальної освіти, кафедра психології та педагогіки розвитку дитини, кафедра дошкільної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Освітня кваліфікація: Магістр дошкільної освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 06 червня 2019 р., протокол № 136 (наказ МОН України № 821 від 12.06.2019 р.) з напрямку (спеціальності) 01 Педагогічна освіта 012 Дошкільна освіта визнано акредитованим за IV рівнем. Термін дії сертифіката до 01 липня 2024 р.
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітніх ступенів «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<b>Мова викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Впродовж терміну дії сертифікату про акредитацію спеціальності (до 01 липня 2024 року).
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://fdo.udpu.org.ua/">fdo.udpu.org.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Освітня програма скерована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних на світовому ринку праці фахівців, менеджерів дошкільної ланки освіти, які володіють гнучкими вміннями творчо і самостійно на рівні сучасних європейських вимог продукувати інноваційні освітні ідеї та розв'язувати складні задачі і проблеми управлінської, організаційно-адміністративної, методичної, моніторингової діяльності у закладі дошкільної освіти, у тому числі з інклюзивним навчанням.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта <b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. <b>Ціль навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.

	<p><b>Методи, методики та технології:</b> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p> <p><b>Співвідношення обсягів основних компонентів освітньо-професійної програми:</b></p> <p><b>Обов'язкові компоненти – 67 кредитів:</b>          Загальні та фахові (спеціальні) компетентності – 31 кредит          Практична підготовка – 18 кредитів          Атестація (у т. ч. підготовка випускної кваліфікаційної роботи) – 18 кредитів</p> <p><b>Вибіркові компоненти – 23 кредити</b></p>
<b>Академічні права</b>	Можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Забезпечення комплексної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти, виконання адміністративних і управлінських функцій в системі дошкільної освіти (обов'язки керівника (директора) закладу), моніторинг якості дошкільної освіти, функціональних обов'язків методиста у закладах дошкільної освіти.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Ключові слова: дошкільна освіта, керівник закладу дошкільної освіти, освітня й управлінська інноватика, адміністрування у закладах дошкільної освіти.
<b>Особливості програми</b>	Професійний акцент зроблено на формування професіонала, здатного планувати та управляти освітнім процесом у закладах дошкільної освіти (у тому числі з інклюзивним навчанням), здійснювати моніторингову, просвітницьку, адміністративну, методичну психолого-педагогічну діяльність.
<b>4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<b>Посади за ДК 003:2010 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 жовтня 2021 року № 810):</b> 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 Методист дошкільної освіти 1210.1, 1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 2351.2, 2030.5 Вихователь-методист
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень); за освітніми програмами, дослідницькими грантами та стипендіями (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на демократичних засадах компетентнісного, системного, творчого, підходів, інтеграції самостійно, навчальної, практичної діяльності.</p> <p><i>Форми навчання:</i> аудиторні (лекції, семінарські і практичні заняття), позааудиторні (майстер-класи, ділові ігри, презентації, дискусії, проектування проблемних ситуацій, індивідуальні консультації, виробнича педагогічна практика, науково-дослідницька робота), самостійна робота. Навчання носить дискусійний та практичний характер і відбувається у формі командної взаємодії (в групах, малих групах).</p> <p>Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організація комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p> <p>Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін під час участі в наукових семінарах, вебінарах, круглих столах тощо.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система (кредитно-трансферна), що передбачає поточне, модульне та підсумкове оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності.</p> <p>Поточне оцінювання (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум; модульний контроль), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи).</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
<b>Загальні компетентності (КЗ)</b>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність володіти практичними способами пошуку інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних та ін.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність до професійного спілкування іноземною мовами.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здатність усвідомлювати важливість дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.</p>

<p><b>Фахові компетентності спеціальності (КС)</b></p>	<p><b>КС-1.</b> Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>КС-4.</b> Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p><b>КС-7.</b> Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p><b>КС-10.</b> Здатність здійснювати моніторингову діяльність з метою підвищення якості надання освітніх послуг у системі дошкільної освіти.</p> <p><b>КС-11.</b> Здатність до розробки та впровадження у професійній діяльності інновацій, спрямованих на підвищення якості дошкільної освіти.</p> <p><b>КС-12.</b> Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>
--	--

**7 – Нормативний зміст підготовки,  
сформульований у термінах програмних результатів навчання**

- ПРН-1.** Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
- ПРН-2.** Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
- ПРН-3.** Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
- ПРН-4.** Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
- ПРН-5.** Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
- ПРН-6.** Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
- ПРН-7.** Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчо-нормативну базу дошкільної освіти.
- ПРН-8.** Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної

освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

**ПРН-9.** Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обрати відповідні технології та методики.

**ПРН-10.** Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

**ПРН-11.** Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей..

**ПРН-12.** Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

**ПРН-13.** Здійснювати моніторингову діяльність у системі дошкільної освіти з метою підвищення якості надання освітніх послуг.

**ПРН-14.** Організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії.

**ПРН-15.** Володіти вміннями письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами в ситуаціях професійного, наукового спілкування та презентації результатів дослідження.

**ПРН-16.** Володіти знаннями про способи і напрямки професійного самовдосконалення; критично оцінювати результати власної діяльності, виявляти причини недоліків.

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.</p> <p>Усі члени проєктної групи освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» є науково-педагогічними працівниками, які працюють в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини за основним місцем роботи та мають відповідну до спеціальності кваліфікацію.</p> <p>Основними навчально-методичними і науковими підрозділами, що забезпечують підготовку магістрів за даною програмою є кафедра психології та педагогіки розвитку дитини та кафедра дошкільної освіти.</p> <p>Освітній процес за програмою забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також залучаються професіонали-практики дошкільної освіти та провідні вітчизняні вчені, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема особливостей реалізації освітньої програми.</p> <p>Якість освітнього процесу забезпечується шляхом залучення здобувачів вищої освіти до діяльності структурних підрозділів факультету дошкільної та спеціальної освіти УДПУ імені Павла Тичини, а саме: Регіонального центру розвитку дитини «Дивосвіт», Академії обдарованих дітей «Вундеркінд», науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу</p>



	<p>НУШ, науково-методичного центру цифрової педагогіки в дошкільній та спеціальній освіті, науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки, науково-дослідної лабораторії «Василь Сухомлинський і школа XXI століття», науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія і перспективи розвитку в XXI столітті».</p>
<p><b>Інформаційне та навчально- методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої- професійної програми «Дошкільна освіта» з підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент.</p> <p>Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету <a href="https://udpu.edu.ua/">https://udpu.edu.ua/</a> у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, оприлюднюють на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a>. На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформаційно-освітнє середовище <a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a> яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;</li> <li>- електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <a href="https://library.udpu.edu.ua/">https://library.udpu.edu.ua/</a> до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</li> </ul> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує понад 400 тис. примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: <a href="https://library.udpu.edu.ua/">https://library.udpu.edu.ua/</a></p>
<b>8 – Академічна мобільність</b>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі Університету та партнерських</p>

	<p>закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практик, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p> <p>Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p> <p>Університетом укладено понад 70 угод зі спорідненими закладами вищої освіти України (<a href="https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty">https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty</a>). Також допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 48 «Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки офіцерів запасу» від 01.02.2012 р., спільного наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України № 531/857 «Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів» від 11.11.2004 р., договорів з Сумським Державним університетом та з Військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу» може здійснюватися військова підготовка здобувачів вищої освіти за програмою офіцерів запасу.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої школи в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: Поморська Академія у Слупську (Польща)</p> <p>Кредитна академічна мобільність за програмою «Mevlana»: Університет Аланья Аладдін Кейкубат «Педагогічна психологія» (Туреччина) Краківський педагогічний університет «Соціальні науки»</p>

	<p>(Польща).</p> <p>– Угода про співробітництво 2014-2021 з Державною вищою професійною школою імені Я. А. Коменського у Лешно (Польща).</p> <p>– Угода про співробітництво 04.05.2010 (безстрокова) з Вищою державною школою професійної освіти у Гнезно (Польща).</p> <p>– Угода про співробітництво, науковий обмін 2015 – 2016, 2016 – 2017. з Університетом Порто (Португалія).</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + .</p> <p>Співпраця за договором Erasmus +.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Приїом на навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p>

## II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП</b>			
<b>I</b>	<b>Загальні та фахові (спеціальні) компетентності</b>	<b>31</b>	
ОК 01	Ділова іноземна мова	4	екзамен
ОК 02	Методологія наукових досліджень в галузі	3	залік
ОК 03	Філософія та соціологія освіти	3	залік
ОК 04	Психологія управління	3	екзамен
ОК 05	Менеджмент дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 06	Інтернетика та прикладні технології в освіті	3	залік
ОК 07	Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб	3	екзамен
ОК 08	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3	екзамен
ОК 09	Моніторинг якості дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 10	Методична робота в дошкільній освіті	3	екзамен
<b>II</b>	<b>Практична підготовка</b>	<b>18</b>	
III	Виробнича педагогічна практика	18	екзамен
<b>III</b>	<b>Атестація</b>	<b>18</b>	
A	Атестація, в т. ч. підготовка випускної кваліфікаційної роботи	18	Захист випускної кваліфікаційної роботи
<b>Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент</b>		<b>67</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП</b>			
<b>Загальний обсяг кредитів вибіркового компонент</b>		<b>23</b>	
<b>Загальний обсяг кредитів освітньо-професійної програми</b>		<b>90</b>	

### III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
<b>1 семестр</b>	
ОК 02	Методологія наукових досліджень в галузі
ОК 03	Філософія та соціологія освіти
ОК 04	Психологія управління
ОК 05	Менеджмент дошкільної освіти
ОК 06	Інтернетика та прикладні технології в освіті
ОК 07	Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб
ОК 10	Методична робота в дошкільній освіті
ПП 01	Виробнича педагогічна практика
<b>2 семестр</b>	
ОК 01	Ділова іноземна мова
ОК 09	Моніторинг якості дошкільної освіти
ПП 02	Виробнича педагогічна практика
<b>3 семестр</b>	
ОК 01	Ділова іноземна мова
ОК 08	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями
ПП 03	Виробнича педагогічна практика
А	Атестація

### IV. Опис освітньо-професійної програми

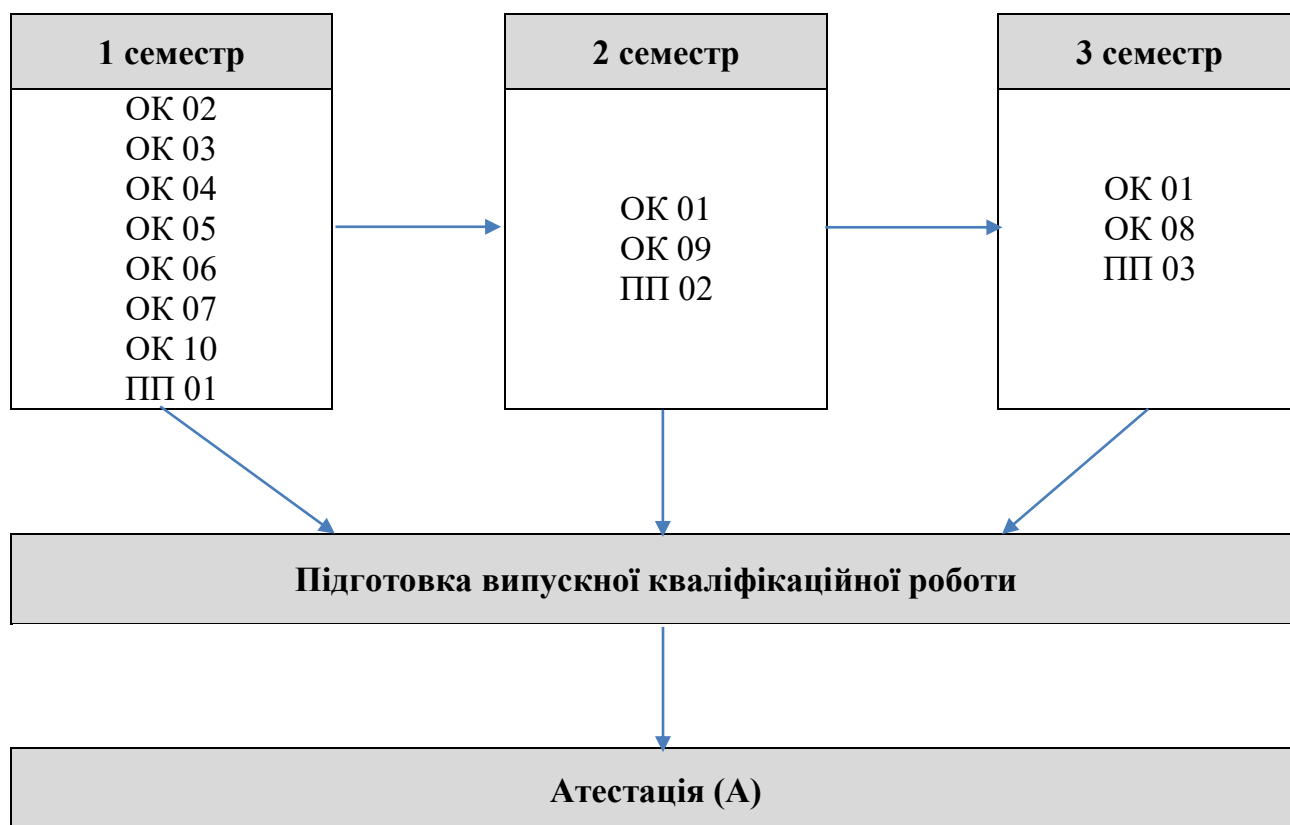
Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти (КЗ, КС)	Програмні результати навчання (ПРН)	Найменування навчальних дисциплін, практик (ОК, ПП)
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП</b>		
КЗ-8 КС-9	ПРН-5, ПРН-15	ОК 01 Ділова іноземна мова
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-8, КЗ-9 КС-2, КС-3, КС-5, КС-7, КС-9, КС-11, КС-12	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-7, ПРН-16	ОК 02 Методологія наукових досліджень в галузі
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4, КЗ-9 КС-12	ПРН-1, ПРН-14	ОК 03 Філософія та соціологія освіти
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4, КЗ-5, КЗ-6, КЗ-9 КС-1, КС-3, КС-6, КС-8, КС-9, КС-12	ПРН-1, ПРН-3, ПРН-6, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-14, ПРН-16	ОК 04 Психологія управління
КС-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-7, КЗ-9 КС-1, КС-4, КС-5, КС-7, КС-8, КС-9, КС-12	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-7, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-16	ОК 05 Менеджмент дошкільної освіти
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4, КЗ-7, КЗ-9 КС-1, КС-9	ПРН-2	ОК 06 Інтернетика та прикладні технології в освіті
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4, КЗ-6, КЗ-7, КЗ-9 КС-1, КС-2, КС-3, КС-5, КС-9,	ПРН-2, ПРН-4, ПРН-6, ПРН-8, ПРН-9	ОК 07 Педагогічні технології

КС-11, КС-12		дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4, КЗ-5, КЗ-7, КЗ-9 КС-1, КС-6, КС-7, КС-9, КС-12	ПРН-3, ПРН-5, ПРН-10, ПРН-14, ПРН-15	ОК 08 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-5, КЗ-7, КЗ-9 КС-1, КС-2, КС-5, КС-6, КС-7, КС-8, КС-9, КС-10, КС-11, КС-12	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-14, ПРН-16	ОК 09 Моніторинг якості дошкільної освіти
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-5, КЗ-7, КЗ-9 КС-1, КС-2, КС-5, КС-6, КС-7, КС-8, КС-9, КС-10, КС-11, КС-12	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-14, ПРН-16	ОК 10 Методична робота в дошкільній освіті
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-5, КЗ-6, КЗ-7, КЗ-8, КЗ-9 КС-1, КС-2, КС-3, КС-4, КС-5, КС-6, КС-7, КС-8, КС-9, КС-10, КС-11, КС-12	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16	ПП

### V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форм атестації здобувачів вищої освіти.	Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Атестація випускників проводиться згідно з Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії та інших нормативно-правових актів.</p> <p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути фальсифікації та фабрикації. Перед захистом робота проходить обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Кваліфікаційні роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25 % неоригінального тексту, до захисту не допускаються.</p> <p>Кваліфікаційна робота (реферат) має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p> <p>Атестація завершується видачею документу державного зразка про присудження освітнього ступеня магістра.</p>

## VI. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»



**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»  
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ПП
КЗ-1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ-2		+	+	+	+	+	+	+		+	+
КЗ-3		+			+		+			+	+
КЗ-4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ-5				+				+		+	+
КЗ-6				+			+				+
КЗ-7					+	+	+	+	+	+	+
КЗ-8	+	+									+
КЗ-9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КС-1				+	+	+	+	+	+	+	+
КС-2		+					+			+	+
КС-3		+		+			+				+
КС-4					+						+
КС-5		+			+		+		+	+	+
КС-6				+				+		+	+
КС-7		+			+			+		+	+
КС-8				+	+				+	+	+
КС-9	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
КС-10									+	+	+
КС-11		+					+			+	+
КС-12		+	+	+	+		+	+	+	+	+

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми  
«Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ПП
ПРН-1		+	+	+	+					+	+
ПРН-2		+			+	+	+			+	+
ПРН-3				+	+			+	+	+	+
ПРН-4							+		+	+	+
ПРН-5	+							+		+	+
ПРН-6				+			+				+
ПРН-7		+			+				+	+	+
ПРН-8				+			+			+	+
ПРН-9				+			+				+
ПРН-10				+	+			+		+	+
ПРН-11					+						+
ПРН-12					+						+
ПРН-13									+		+
ПРН-14			+	+				+		+	+
ПРН-15	+							+			+
ПРН-16		+		+	+				+	+	+

## ІХ. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У своїй діяльності щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університет керується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також Рекомендаціями Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (2019), Рекомендаціями для покращення якості вищої освіти в Україні (2015), та ін. Відповідно до цих документів, в університеті розроблено та затверджено низку положень. Зокрема, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (затверджене вченою радою університету від 26 лютого 2019 р., протокол № 10); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (затверджене вченою радою університету від 23 листопада 2021 р., протокол № 6); Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (затверджене вченою радою університету від 18 вересня 2021 р., протокол № 2) та ін.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Керівник проєктної групи,  
гарант освітньої програми



Валентина КУШНІР